

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет
Управления и маркетинга



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Тюпаков К.Э.
18.06.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОЦЕНКА И УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль) подготовки: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация (степень) выпускника: экономист

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 5 лет
Заочная форма обучения – 5 лет 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра управления и маркетинга Дьяков С.А.

Заведующий кафедрой, кафедра управления и маркетинга
Толмачев А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.04.2021 № 293, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 18.04.2025 № 264н; "Бухгалтер", утвержден приказом Минтруда России от 21.02.2019 № 103н; "Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 512н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Управления и маркетинга	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Толмачев А.В.	Согласовано	18.06.2026
2	Экономический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Толмачев А.В.	Согласовано	18.06.2026
3	Экономики и внешнеэкономической деятельности	Руководитель образовательной программы	Мельников А.Б.	Согласовано	18.06.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Оценка и управление рисками» является формирование у обучающихся системы знаний и навыков в области оценки рисков и умений принятия эффективных управленческих решений с учетом критериев риска.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение профессиональной терминологией в сфере экономической деятельности, риска, неопределенности;;
- провести классификацию рисков и рассмотреть факторы, влияющие на риск;;
- ознакомиться с основными положениями современной теории рисков;¶;
- освоить методы количественной и качественной оценки рисков;;
- изучить существующие методы управления рисками;¶;
- изучить методы моделирования рискованных ситуаций и обоснования решений.¶.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П7 Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов

ПК-П7.1 Создает систему управления социально-экономическими показателями в системе обеспечения экономической безопасности субъекта хозяйствования и их мониторинга с применением информационных технологий

Знать:

ПК-П7.1/Зн1 Социально-экономические показатели обеспечения экономической безопасности субъекта хозяйствования и методы их расчета

Уметь:

ПК-П7.1/Ум1 Способен на основе системы социально-экономических показателей оценить уровень обеспечения экономической безопасности субъекта хозяйствования

Владеть:

ПК-П7.1/Нв1 Обладает навыками управления системой социально-экономических показателей обеспечения экономической безопасности субъекта хозяйствования и их мониторинга с применением информационных технологий

ПК-П7.2 Разрабатывает меры по обеспечению режима экономии, устранению потерь, повышению рентабельности, производительности труда, конкурентоспособности, финансовой устойчивости и деловой активности субъекта хозяйствования

Знать:

ПК-П7.2/Зн1 Методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений

ПК-П7.2/Зн2 Технологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации

Уметь:

ПК-П7.2/Ум1 Разрабатывать варианты предпринимательских решений, обосновывать их выбор на основе анализа состояния и динамики развития внутренней и внешней среды организации

Владеть:

ПК-П7.2/Нв1 Разработка предпринимательского решения, определение возможности и последовательности его реализации

ПК-П7.3 Принимает организационно-управленческие решения, направленные на повышение социально-экономической эффективности и обеспечение экономической безопасности субъекта хозяйствования

Знать:

ПК-П7.3/Зн1 Методы и технологии определения показателей оценки текущего или желаемого состояния организации, разработки и реализации предпринимательских решений

Уметь:

ПК-П7.3/Ум1 Использовать современные методы и технологии анализа и оценки состояния организации, ее бизнес-возможности с целью повышения экономической эффективности ее деятельности

Владеть:

ПК-П7.3/Нв1 Выявление специфики предпринимательской деятельности организации с целью выявления факторов внутренней и внешней среды, влияющих на ее результаты

ПК-П9 Способен использовать инструменты финансово-экономического анализа и оценки возможных экономических рисков в составлении прогнозов основных угроз экономической безопасности субъектов хозяйствования

ПК-П9.1 Разрабатывает и внедряет рекомендации по построению структуры системы управления рисками с учетом международных стандартов корпоративного управления и специфики ведения бизнеса субъекта хозяйствования, контролирует их выполнение и эффективность

Знать:

ПК-П9.1/Зн1 Методы разработки и внедрения рекомендаций по построению структуры управления рисками с учетом международных стандартов корпоративного управления и специфики ведения бизнеса субъекта хозяйствования, контролировать их выполнение и эффективность

Уметь:

ПК-П9.1/Ум1 Способен разрабатывать и внедрять рекомендации по построению структуры системы управления рисками с учетом международных стандартов корпоративного управления и специфики ведения бизнеса субъекта хозяйствования, осуществлять контроль за их выполнением и степень эффективности

Владеть:

ПК-П9.1/Нв1 Владеет навыками разработки и внедрения рекомендаций по построению структуры системы управления рисками с учетом международных стандартов корпоративного управления и специфики ведения бизнеса субъекта хозяйствования, контроля их выполнения и эффективности

ПК-П9.2 Идентифицирует и анализирует основные сценарии управления в чрезвычайных и кризисных ситуациях, а также управление непрерывностью бизнеса субъектов хозяйствования

Знать:

ПК-П9.2/Зн1 Процесс управления предпринимательской деятельностью в условиях неустойчивости бизнес-среды, чрезвычайных и кризисных ситуациях, а также управления непрерывностью бизнеса

ПК-П9.2/Зн2 Методики и лучшие практики определения ключевых индикаторов риска

Уметь:

ПК-П9.2/Ум1 Анализировать и применять методики оценки и управления рисками

ПК-П9.2/Ум2 Составлять мероприятия и контрольные процедуры по управлению рисками

Владеть:

ПК-П9.2/Нв1 Идентификация, анализ и оценка наиболее критичных рисков организации

ПК-П9.2/Нв2 Оценка эффективности воздействия на риск: выбор варианта или метода воздействия на риск, подготовка и внедрение планов воздействия на риск

ПК-П9.2/Нв3 Идентификация и анализ основных сценариев управления в чрезвычайных и кризисных ситуациях, а также управление непрерывностью бизнеса

ПК-П9.3 Анализирует функционирование системы управления рисками, оценивает их эффективность и вырабатывает рекомендации по дальнейшему развитию системы управления рисками в системе обеспечения экономической безопасности

Знать:

ПК-П9.3/Зн1 Знает методы анализа функционирования системы управления рисками, оценки их эффективности

Уметь:

ПК-П9.3/Ум1 Умеет анализировать функционирование системы управления рисками, оценивать их эффективность

Владеть:

ПК-П9.3/Нв1 Владеет навыками анализа функционирования системы управления рисками, оценки их эффективности и выработки рекомендаций по дальнейшему развитию подсистемы управления рисками в системе обеспечения экономической безопасности

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Оценка и управление рисками» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах):
Очная форма обучения - 8, Заочная форма обучения - 9.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

Восьмой семестр	144	4	73	3	32	38	44	Экзамен (27)
Всего	144	4	73	3	32	38	44	27

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Девятый семестр	144	4	19	3	6	10	98	Экзамен (27)
Всего	144	4	19	3	6	10	98	27

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Раздел 1	56		15	19	22	ПК-П7.1
Тема 1.1. Понятия риска и неопределенности. Классификация рисков	12		3	3	6	ПК-П7.2 ПК-П7.3 ПК-П9.1
Тема 1.2. Основные положения современной теории рисков	11		3	4	4	ПК-П9.2 ПК-П9.3
Тема 1.3. Классификация рисков	11		3	4	4	
Тема 1.4. Типология решений и критерии выбора в рискованных ситуациях	11		3	4	4	
Тема 1.5. Методы оценки рисков	11		3	4	4	
Раздел 2. Раздел 2	58		17	19	22	ПК-П7.1
Тема 2.1. Показатели оценки предпринимательского риска.	12		3	3	6	ПК-П7.2 ПК-П7.3 ПК-П9.1
Тема 2.2. Управление рисками	12		4	4	4	ПК-П9.2 ПК-П9.3
Тема 2.3. Управление предпринимательским риском	11		3	4	4	

Тема 2.4. Принятие решений по инвестиционным проектам в условиях риска	11		3	4	4	
Тема 2.5. Оценка риска и принятие решений в условиях неопределенности	12		4	4	4	
Раздел 3. Контрольные мероприятия	3	3				ПК-П7.2 ПК-П7.3 ПК-П9.2
Тема 3.1. Экзамен	3	3				
Итого	117	3	32	38	44	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Раздел 1	58		4	6	48	ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3 ПК-П9.1 ПК-П9.2 ПК-П9.3
Тема 1.1. Понятия риска и неопределенности. Классификация рисков	10		2		8	
Тема 1.2. Основные положения современной теории рисков	12			2	10	
Тема 1.3. Классификация рисков	12			2	10	
Тема 1.4. Типология решений и критерии выбора в рискованных ситуациях	12			2	10	
Тема 1.5. Методы оценки рисков	12		2		10	
Раздел 2. Раздел 2	56		2	4	50	ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3 ПК-П9.1 ПК-П9.2 ПК-П9.3
Тема 2.1. Показатели оценки предпринимательского риска.	10				10	
Тема 2.2. Управление рисками	12		2		10	
Тема 2.3. Управление предпринимательским риском	12			2	10	
Тема 2.4. Принятие решений по инвестиционным проектам в условиях риска	10				10	
Тема 2.5. Оценка риска и принятие решений в условиях неопределенности	12			2	10	
Раздел 3. Контрольные мероприятия	3	3				ПК-П7.2 ПК-П7.3 ПК-П9.2
Тема 3.1. Экзамен	3	3				
Итого	117	3	6	10	98	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Раздел 1

(Заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 48ч.; Очная: Лекционные занятия - 15ч.; Практические занятия - 19ч.; Самостоятельная работа - 22ч.)

Тема 1.1. Понятия риска и неопределенности. Классификация рисков

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Риск и неопределенность – взаимосвязь и различие понятий. Функции риска в экономике.
2. Классификация и характеристика рисков. Риски инвестиционного проекта

Тема 1.2. Основные положения современной теории рисков

(Очная: Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Эволюция исследования неопределенности и риска. Аксиомы теории риска. Случайность как причина риска.
2. Концепция «риск-доходность». Модель CAPM.

Тема 1.3. Классификация рисков

(Очная: Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Критерии классификации по характеристике опасности.
2. Критерии классификации по характеристике подверженности риску.
3. Критерии классификации по характеристике уязвимости.
4. Критерии классификации по характеристике взаимодействия с другими рисками.
5. Критерии классификации по характеристике имеющейся информации о риске.
6. Классификация по величине риска.
7. Критерии классификации по характеристике расходов (издержек), связанных с риском.
8. Специфические классификации рисков

Тема 1.4. Типология решений и критерии выбора в рискованных ситуациях

(Очная: Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

- 1 Индивиды, не склонные к риску или противники риска (riskaversers); нейтральные к риску (risk-neutrals) и склонные к риску (risk-takers).
- 2 Модель выбора индивида в условиях неопределенности.
- 3 Функция полезности дохода индивида. Безрисковый эквивалент и премия за риск.
- 4 Индексы неприятия риска ЭрроуПратта.

Тема 1.5. Методы оценки рисков

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Статистические методы исследования и оценки рисков: вероятность, мат. ожидание, дисперсия, среднеквадратическое отклонение, коэффициент вариации. Закон нормального распределения вероятностей. Правило «трех сигм».
2. Метод экспертных оценок.
3. Метод аналогий.
4. Ожидаемая полезность и теория риска Бернулли. Шкалы полезности. Функция полезности фон Неймана-Моргенштерна.

Раздел 2. Раздел 2

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 50ч.; Очная: Лекционные занятия - 17ч.; Практические занятия - 19ч.; Самостоятельная работа - 22ч.)

Тема 2.1. Показатели оценки предпринимательского риска.

(Очная: Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Предпринимательские потери и зоны риска.
2. Система показателей оценки риска.
3. Абсолютные показатели оценки риска.
4. Относительные показатели оценки риска.
5. Вероятностные показатели оценки риска.
6. Статистические показатели оценки риска.
7. Экспертные показатели оценки риска

Тема 2.2. Управление рисками

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Управление рисками в системе менеджмента предприятия. Объект и субъект управления рисками. Основные задачи при управлении рисками. Принципы и правила управления рисками.
2. Этапы процесса управления риском: выявление (идентификация) риска, оценка риска, принятие решений, контроль риска. Информационное обеспечение процесса управления рисками.
3. Методы управления рисками: диверсификация, страхование, хеджирование.

Тема 2.3. Управление предпринимательским риском

(Очная: Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Механизмы нейтрализации риска.
2. Средства разрешения риска.
3. Приемы снижения степени риска.
4. Методы компенсации риска.
5. Политика управления рисками.

Тема 2.4. Принятие решений по инвестиционным проектам в условиях риска

(Очная: Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Имитационная модель оценки риска. Анализ чувствительности результатов проекта к изменению условий его реализации.
2. Метод корректировки на риск денежного потока инвестиционного проекта.
3. Метод корректировки на риск коэффициента дисконтирования инвестиционного проекта.

Тема 2.5. Оценка риска и принятие решений в условиях неопределенности

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Критерии оценки риска при отсутствии данных о вероятности возможных исходов. Понятие субъективной вероятности.
2. Критерии принятия решений в условиях неопределенности: критерий крайнего пессимизма (Вальда, максимина), критерий крайнего оптимизма (максимакса), альфакритерий Гурвица, критерий Сэвиджа (критерий отказа от минимакса), критерий Лапласа (Байесово решение). Выбор критерия в зависимости от рискованных обстоятельств.

Раздел 3. Контрольные мероприятия

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 3.1. Экзамен

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Раздел 1

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Государственный приоритет в стратегии экономической безопасности Российской Федерации принадлежит:

- А. снижению критической зависимости национальной денежно-кредитной системы от колебаний конъюнктуры на международных финансовых и товарных рынках
- Б. снижению использования иностранной валюты при осуществлении хозяйственной деятельности в российской юрисдикции
- В. интеграция образования, науки и производственной деятельности в целях повышения конкурентоспособности национальной экономики
- Г. совершенствованию специализированных инструментов поддержки кредитования стратегических отраслей экономики, наукоемких и высокотехнологичных производств
- Д. противодействию переводу безналичных денежных средств в теневой оборот наличных денежных средств и легализации доходов, полученных преступным путем

2. Выберите метод оценки риска, который реализуется путем введения поправки на риск или путем учета вероятности возникновения денежных потоков?

- А. построение дерева решений
- Б. метод сценариев
- В. учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
- Г. анализ чувствительности
- Д. вероятностный метод
- Е. имитационное моделирование

3. Принимаемые решения сильно зависят от принятых ранее и определяют сценарии дальнейшего развития событий?

- А. имитационное моделирование
- Б. вероятностный метод
- В. учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
- Г. построение дерева решений
- Д. анализ чувствительности
- Е. метод сценариев

4. Выберите метод оценки риска, который представляет собой серию численных экспериментов, призванных получить эмпирические оценки степени влияния различных факторов на некоторые зависящие от них результаты?

- А. учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости

- Б. анализ чувствительности
- В. построение дерева решений
- Г. вероятностный метод
- Д. метод сценариев
- Е. имитационное моделирование

5. Установите последовательность этапов управления риском:

Выбор методов и инструментов управления выявленным риском - А
 выявление риска, оценка вероятности его реализации и масштаба последствий, определение максимально возможного убытка - Б
 оценка достигнутых результатов и корректировка риск-стратегии риска и минимизации возможных негативных последствий - В
 реализация риск-стратегии - Г
 разработка риск-стратегии с целью снижения вероятности реализации риска и минимизации возможных негативных последствий - Д

Раздел 2. Раздел 2

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите группы факторов, влияющих на экономическую безопасность организации:

- А. рыночные факторы (появление сильных конкурентов, изменение спроса);
- Б. институциональные факторы (размер бизнеса, отрасль, взаимоотношения с государством)
- В. технологические факторы (новизна используемых технологий, наличие необходимых ресурсов и их доступность, бесперебойность поставок собственной продукции)
- Г. политические факторы (налоговая политика, изменения в законодательной системе, политика государства относительно монополий)

2. Для оценки событий или условий, которые могут вызвать значительные сомнения в способности организации продолжать непрерывно свою деятельность, обращают внимание на следующие факторы:

- А. отрицательная динамика показателя чистой прибыли в отчетном периоде
- Б. отсутствие возможности для погашения кредиторской задолженности в установленные сроки
- В. коэффициент текущей ликвидности меньше 2
- Г. наличие отрицательных денежных потоков от операционной деятельности

3. Выберите из перечисленных два критерия, которые указывают на возможность финансовой несостоятельности (вероятности банкротства):

- А. стоимость чистых активов является отрицательной величиной или меньше величины уставного капитала
- Б. отрицательная динамика стоимости совокупных активов
- В. наличие неблагоприятных для организации основных финансовых показателей
- Г. высокое значение эффекта финансового левериджа

4. Сопоставьте понятия с их определением

Неопределенность - недостаток точной информации о будущих условиях, затратах и результатах

вероятность - количественное сравнение событий по степени проявления риска, которое дает возможность получить конкретный результат

риск - вероятное событие (предвидимое или непредвидимое), которое может изменить ожидаемый в определенный период результат деятельности и (или) его состояние

5. С излишком оборотных средств связаны следующие расходы и риски:

- А. увеличение продолжительности производственного цикла и рост затрат
- Б. задержки в снабжении сырьем и материалами
- В. физическое и моральное устаревание и порча запасов
- Г. рост расходов на хранение излишков запасов

6. Рассчитайте коэффициент финансового левериджа, если:

- структура капитала имеет соотношение 40 % собственных средств и 60 % заемных средств
- валюта баланса – 7000 тыс. руб.

7. Рассчитать среднюю цену капитала проекта (без указания единиц измерения до двух знаков после запятой)

Для реализации проекта в 100 млн руб. привлекаются банковский кредит в сумме 65 млн руб. под 28 % (ставка налога на прибыль 20 %); и прибыль организации в сумме 35 млн руб., стоимость которой составляет 30 %

8. Определите средневзвешенную стоимость капитала (без указания единиц измерения до двух знаков после запятой)

Рентабельность собственного капитала составляет 26 %, стоимость заемного капитала составляет 20, 4 %, коэффициент финансового рычага равен 4, налог на прибыль – 20 %

9. Определить эффект финансового левериджа (с точностью до тысячных)

Данные для расчета:

- среднегодовая величина собственных активов организации 100 тыс. руб.;
- коэффициент финансового левериджа 0, 33;
- прибыль до уплаты процентов и налогов 10 тыс. руб.;
- ставка налога на прибыль 20 %;
- средняя расчетная ставка процента по кредитам 12 %

10. Рассчитайте величину чистого оборотного капитала (ответ введите в тыс. руб.)

Данные для расчета:

- собственный капитал организации составляет 12000 тыс. руб.
- долгосрочные обязательства 2000 тыс. руб.
- внеоборотные активы 9000 тыс. руб.

11. Расположите в порядке убывания ликвидности следующие элементы текущих активов:

Денежные средства - А

дебиторская задолженность - Б

готовая продукция - В

сырье и материалы - Г

12. Рассчитайте коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами:

Исходные данные:

- оборотные активы в запасах, затратах и прочих активах – 1000 тыс. руб.;
- краткосрочные обязательства – 800 тыс. руб.

13. Рассчитайте сумму заемных средств (в тыс. руб. без указания единиц измерения):

Исходные данные:

- собственный капитал организации – 5000 тыс. руб.;
- финансовый рычаг – 0, 4

14. Найдите экономическую добавленную стоимость организации (EVA) за период (ответ в млн руб. без указания единицы измерения):

Исходные данные на дату оценки:

- капитал 600 млн руб.;
- средневзвешенная стоимость капитала – 14 %;
- чистая операционная прибыль – 100 млн руб.

15. Определить запас финансовой прочности (относительный показатель), сделать вывод:

Исходные данные:

- объем выпуска за месяц 1500 изделий;
- критический объем продаж 1100 штук

16. Определите запас финансовой прочности (относительный показатель), сделайте вывод:

Исходные данные:

- чистая прибыль 4, 5 млн руб.

- постоянные затраты 2, 3 млн руб.

Раздел 3. Контрольные мероприятия

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. На основании следующих данных организации определите риск назначения выездной проверки по показателю «налоговая нагрузка»:

Выручка без НДС 10 000 тыс. руб.

Налоги к уплате, тыс. руб.:

- НДС 300

- налог на прибыль организаций 550

- НДФЛ 350

- налог на имущество организаций 35

- транспортный налог 20

По данным налоговой службы средняя налоговая нагрузка по отрасли, в которой работает налогоплательщик составляет 20%.

2. Определите сумму штрафа, начисленного налогоплательщику за непредставление в установленный срок налоговой декларации в налоговый орган. Ответ введите в целых рублях. Налогоплательщик должен был представить декларацию по НДС 25.04.2024, а фактически сдал ее 26.06.2024. Сумма налога, отраженная в декларации и не уплаченная в установленный законом срок составила 162000 руб.

3. В зависимости от вида нарушения штрафы могут иметь следующий размер:

За несоблюдение порядка регистрации в ФНС - до 10 тыс. руб.

За ведение деятельности без регистрации - 10% полученного дохода, но не меньше 40 тыс. руб.

За непредставление налоговой декларации - 5% налога, который должен был быть включен в декларацию, за каждый месяц просрочки, но не более 30% и не менее 1 тыс. руб.

За умышленную неуплату (полную или частичную) налога - 40% суммы недоимки

За неумышленную неуплату (полную или частичную) налога - 20% суммы недоимки

4. Выберите критерии, которые НЕ относят к критериям рисков налоговых проверок:

А) уровень налоговой нагрузки выше среднего по сравнению с другими хозяйствующими субъектами в конкретной отрасли

б) отражение убытков в бухгалтерской отчетности на протяжении нескольких налоговых периодов

в) отражение в отчетности крупных сумм налоговых вычетов за определенный период

г) темпы роста расходов ниже темпов роста доходов от реализации товаров или услуг

д) среднемесячная заработная плата в компании ниже, чем средняя по другим компаниям в этом же виде экономической деятельности в России

е) неоднократное приближение к предельному значению, установленных Налоговым кодексом РФ величин показателей, дающих право на применение специальных налоговых режимов

5. Укажите существующие виды налоговых рисков:

А) риск доначисления налогов

б) риск неэффективного налогообложения

в) риск уголовной ответственности

г) риск утраты дееспособности

д) риск получения убытка

6. Выберите нелегальные способы оптимизации налогов:

А. дробление бизнеса

Б. присоединение убыточной компании

В. применение налоговых льгот

Г. проверка добросовестности налогоплательщиков

Д. выбор подходящей системы налогообложения

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Восьмой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П7.1 ПК-П9.1 ПК-П7.2 ПК-П9.2 ПК-П7.3 ПК-П9.3

Вопросы/Задания:

1. Понятие и сущность риска
2. Риск и неопределенность.
3. Функции риска в экономике.
4. Классификация рисков по происхождению.
5. Классификация рисков по степени допустимости.
6. Чистые и спекулятивные риски.
7. Внешние и внутренние риски.
8. Классификация рисков по возможности страхования.
9. Инвестиционные риски.
10. Финансовые риски.
11. Риск ликвидности и риск банкротства.
12. Объективная и субъективная стороны риска.
13. Страновой риск.
14. Эволюция теорий риска.
15. Концепции риска.
16. Процесс оценки риска.
17. Идентификация риска: цели и методы.
18. Метод «мозгового штурма».
19. Метод Дельфи.
20. Метод контрольных листов.
21. Анализ видов и последствий отказов (FMEA).
22. Анализ дерева неисправностей (FTA).

23. Анализ дерева событий (ETA).
24. Исследование опасности и работоспособности (HAZOP).
25. Анализ «галстук-бабочка» (Bow-Tie).
26. Анализ сценариев.
27. Анализ чувствительности.
28. Имитационное моделирование (метод Монте-Карло).
29. Матрица последствий и вероятностей.
30. Матрица доходности и матрица рисков.
31. Критерии Вальда и Сэвиджа.
32. Критерий Гурвица.
33. Критерии Байеса и Лапласа.
34. Показатель Value at Risk (VaR).
35. Методы расчета VaR.
36. Понятие и цели риск-менеджмента.
37. Этапы процесса управления риском.
38. Принципы управления рисками.
39. Внешние и внутренние ограничения управления риском.
40. Избежание риска (уклонение).
41. Лимитирование концентрации риска.
42. Диверсификация как метод снижения риска.
43. Страхование рисков.
44. Критерии выбора рисков для страхования.
45. Самострахование (резервирование).
46. Хеджирование.
47. Форвардные и фьючерсные контракты.

48. Опцион как инструмент хеджирования.
49. Аутсорсинг управления риском.
50. Управление рисками на жизненном цикле проекта.
51. Роль риск-менеджмента в системе экономической безопасности предприятия.
52. Метод постадийной оценки рисков.
53. Оценка эффективности затрат (CBA).
54. Анализ влияния человеческого фактора (HRA).
55. Индексы риска.
56. Анализ первопричины (RCA).
57. Анализ защиты (LOPA).
58. Кривые FN.
59. Риски в сфере внешнеэкономической деятельности.
60. Управление рисками в условиях цифровизации.

Заочная форма обучения, Девятый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П7.1 ПК-П9.1 ПК-П7.2 ПК-П9.2 ПК-П7.3 ПК-П9.3

Вопросы/Задания:

1. Понятие и сущность риска.
2. Риск и неопределенность.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Антонов, Г. Д. Управление рисками организации: Учебник / Г. Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин.; Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 153 с. - 978-5-16-105840-4. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1897/1897324.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Маслевич, Т.П. Управление рисками: Учебник / Т.П. Маслевич, Ю.В. Сяглова. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 270 с. - 978-5-16-111423-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/1995/1995393.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Казакова, Н.А. Бизнес-анализ и управление рисками: Учебник / Н.А. Казакова, А.Н. Иванова. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 336 с. - 978-5-16-109534-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2149/2149169.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Уродовских, В.Н. Управление рисками предприятия: Учебное пособие / В.Н. Уродовских. - 1 - Москва: Вузовский учебник, 2024. - 168 с. - 978-5-16-012359-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2157/2157463.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Петрученя, И.В. Управление рисками: Учебное пособие / И.В. Петрученя, Е.А. Острикова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2022. - 168 с. - 978-5-7638-4516-7. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2088/2088763.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Балдин, К. В. Управление рисками: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / К. В. Балдин, С. Н. Воробьев. - Управление рисками - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 511 с. - 5-238-00861-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/142671.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. КАЛИТКО С.А. Управление рисками: учеб. пособие / КАЛИТКО С.А., Секерин В.Д., Горохова А.Е.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 79 с. - 978-5-00097-930-3. - Текст: непосредственный.

4. Шипицына, С. Е. Управление рисками в экономике: учебное пособие / С. Е. Шипицына. - Управление рисками в экономике - Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2024. - 125 с. - 978-5-7944-4155-0. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/149619.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. www.programs-gov.ru - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ

2. <https://znanium.com/> - Znanium.com

Ресурсы «Интернет»

1. www.rbc.ru - Официальный сайт Росбизнесконсалтинга

2. www.gks.ru - Официальный сайт Росстата

3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

4. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы

предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)